

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»
Ректор д.ф.н., проф.
Свиридов Н.П.
2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования

по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм код и

наименование направления/специальности

Квалификация – бакалавр/специалист

Форма обучения – очная (очная, заочная).

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Душанбе 2017

Разработчик: к.э.п., доцент Асророва З.И., д.э.п., проф. Амониева Д.С.
(Ф.И.О., звание, уч. степень, место работы и должность)

Рассмотрены на заседании кафедры (протокол № 11 от 26.06.2017)

Утверждено на заседании Ученого совета МОУ ВО «РТСУ» (протокол
14 от 03 июля 2017.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата
- 1.3. Общая характеристика ООП бакалавриата

2. Компетентностная модель выпускника

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата
- 2.5. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата

- 3.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО
- 3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО

4. Ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки

- 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО
- 4.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО
- 4.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВО

5. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО

- 6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата реализуется Межгосударственным образовательным учреждением высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» по направлению подготовки **43.03.02 Туризм**. ООП представляет собой систему взаимосвязанных документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта РФ по соответствующему направлению подготовки и рекомендованной примерной основной образовательной программы ВО с учетом потребностей реально сложившегося рынка труда.

ООП регламентирует: цели, задачи и требования к результатам соответствующего профиля подготовки бакалавра; содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса; оценку качества подготовки выпускника. Данная программа включает в себя: календарный учебный график; учебный план; программы учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации; методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, содержащие методические рекомендации по выполнению всех видов учебной нагрузки; план воспитательной работы со студентами; инновационные оценочные средства сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся на разных стадиях освоения ООП (текущая и промежуточная аттестация обучающихся, итоговая государственная аттестация выпускников).

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ) и Республики Таджикистан «Об образовании» (от 22 июля 2013 г. № 1004);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **43.03.02 Туризм** (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1463 от 14 декабря 2015 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 301 от 5 апреля 2017г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»;

- нормативно-методические документы Министерств образования и науки Российской Федерации и Республики Таджикистан;

- Постановление Правительства РТ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования РТ» от 3 марта 2011 года, №118;

- Устав межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» (далее – МОУ ВО «РТСУ», Университет);

- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Положение о порядке формирования основной образовательной программы, утвержденное решением Ученого совета МОУ ВО «РТСУ» протокол № 1 от 27.09.2017г;
- Положение о порядке проведения практики студентов МОУ ВО «РТСУ», утвержденное решением Ученого совета МОУ ВО «РТСУ» от 07.05.2014 г. протокол №8.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы.

1.3.1. Целью (миссия) ООП бакалавриата по данному направлению является подготовка высококвалифицированных специалистов для туристских организаций, занятых агентской и операторской деятельностью предприятий инфраструктуры туризма, обладающих высоким уровнем общепрофессиональных знаний и умением межкультурного общения как с представителями европейского, так и азиатского сообществ, способных принимать оптимальные оперативные и тактические решения, работать в команде, эффективно развивать рекреационную инфраструктуру, обеспечить выход туристской индустрии республики на уровень предоставления услуг, соответствующий международным стандартам.

1.3.2. Квалификация выпускника – бакалавр

1.3.3. Срок освоения ООП - 4 (четыре) года.

1.3.4. Трудоемкость ООП

Зачетных единиц - всего в т.ч.	240
теоретическое обучение, (час./З. Е.)	7776/216
практика (недель/З. Е.)	10/15
итоговая аттестация (недель/З. Е.)	6/9

1.3.5. Требования к абитуриенту: наличие аттестата о среднем (полном) общем образовании или диплома о среднем (высшем) образовании и, в соответствии с правилами приема в высшее учебное заведение, сдать необходимые вступительные испытания.

1.3.6. Возможности продолжения образования Выпускник, освоивший основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки **43.03.02 Туризм**, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлениям подготовки «Менеджмент».

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 43.03.02 Туризм

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Область профессиональной деятельности выпускника включает в себя разработку и реализацию туристского продукта, обладающего качествами, удовлетворяющими требования потребителей, организацию комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- потребители услуг туристской индустрии (индивидуальные или корпоративные клиенты), их потребности;
- туристский продукт;
- технологические процессы предоставления услуг туристской индустрии;
- результаты интеллектуальной деятельности;

- нематериальные активы, принадлежащие субъектам туристской индустрии на праве собственности или ином законном основании;
- средства размещения, предприятия питания, объекты экскурсионной деятельности, спортивно-оздоровительных услуг, средства транспорта, иные предприятия туристской индустрии и другие объекты, связанные с разработкой и реализацией туристского продукта;
- информационные ресурсы и системы, средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Бакалавр по данному направлению готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- сервисная;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Бакалавр по направлению подготовки **43.03.02** Туризм должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2.4.1. Проектная деятельность:

- постановка задач проектирования туристского продукта при заданных критериях и нормативных требованиях;
- использование инновационных и информационных технологий для создания туристского продукта с учетом основных требований информационной безопасности;
- разработка туристского продукта с учетом технологических, социально-экономических и других требований.

2.4.2. Производственно-технологическая деятельность:

- применение современных технологий в реализации туристского продукта и предоставлении услуг в соответствии с требованиями потребителей и (или) туристов;
- использование информационных и коммуникативных технологий в процессе разработки и реализации туристского продукта.

2.4.3. Организационно-управленческая деятельность:

- распределение функций и организация работы исполнителей в организациях и предприятиях туристской индустрии;
- принятие оперативных управленческих решений в области туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства;
- расчет и оценка затрат по организации деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обоснование управленческого решения.

2.4.4. Сервисная деятельность:

- обеспечение стандартов качества и норм безопасности комплексного туристского обслуживания;
- организация процесса обслуживания потребителей и (или) туристов, формирование клиентурных отношений;

- разработка внутренних нормативных документов по обеспечению качества и стандартизации услуг туристской индустрии.

2.4.5. Научно-исследовательская деятельность:

- исследование и мониторинг рынка туристских услуг;
- применение прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- адаптация инновационных технологий к деятельности предприятий туристской индустрии.

2.5. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования

Выпускник по направлению подготовки **43.03.02** Туризм с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями

Коды компетенций	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности у выпускника вуза
Общекультурные (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
ОК-2	способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОК-6	способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права;
ОК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
ОК-8	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Общепрофессиональные (ОПК)	
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,

	использовать различные источники информации по объекту туристского продукта;
ОПК-2	способность к разработке туристского продукта;
ОПК-3	способность организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов
Профессиональные (ПК)	
<i>проектная деятельность:</i>	
ПК-1	владение теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме;
ПК-2	способность обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме;
ПК-3	готовность к реализации проектов в туристской индустрии;
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>	
ПК-4	способность организовать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства;
ПК-5	способность рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение;
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
ПК-6	способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности;
ПК-7	способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг;
ПК-8	готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме;
ПК-9	готовность к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов;
<i>производственно-технологическая деятельность:</i>	
ПК-10	готовность к разработке туристского продукта на основе современного продукта;
ПК-11	способность к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий;
<i>сервисная деятельность:</i>	
ПК-12	способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии;
ПК-13	способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **43.03.02** Туризм содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных программ.

3.1.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса.

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки **43.03.02** Туризм включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации ООП, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки **43.03.02** Туризм, представлены в Приложении 1.

3.1.2. Матрица компетенций.

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин в разрезе формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлена в Приложении 2.

3.1.3. Паспорта формирования у студентов всех обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВО.

Паспорта формирования у студентов всех обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки **43.03.02** Туризм содержат информацию о логике, последовательности, информационном и технологическом обеспечении процесса формирования каждой компетенции и представлены в Приложении 3.

3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО.

3.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки **43.03.02** Туризм. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

3.2.2. Программы практик.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические 18 навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа производственной практики

содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки **43.03.02** Туризм направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Программы практик представлены в Приложении 5.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **43.03.02** Туризм раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Данной ООП предусмотрены следующие виды практик:

- учебная;
- производственная;
- преддипломная.

Тип учебной практики:

Учебная практика, направленная на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики - стационарный.

Тип производственной практики:

Производственная практика, направленная на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики - стационарный.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Высшее учебное заведение предоставляет обучающимся:

- участвовать в проведении научных исследований или выполнении научных разработок;
- осуществлять сбор, обработку и анализ информации по теме НИР;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме НИР или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладами на конференциях.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 43.03.02 – Туризм

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО.

ООП по направлению подготовки **43.03.02** - Туризм обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте МОУ ВО «РТСУ». Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП.
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения.

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде Университета не менее 25% обучающихся по ООП ВО бакалавриата **43.03.02 – Туризм**.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70,5 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 18 процентов.

4.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВО.

Университет, реализующий данную основную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В соответствии с ФГОС ВО Университет обеспечивает необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории (оснащенные лабораторным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее, чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучения обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», а также как минимум к двум базам данных из следующего списка: EBSCO, Science Direct, ProQuest, eLibrari, INTEGRUM.

Для проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана используются методические пособия и указания по направлению **43.03.02 – Туризм**.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает следующей материально-технической базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению **43.03.02 – Туризм**:

- кабинеты – аудитории, оснащенные обычными и интерактивными досками, партами, столами, кафедрами, предназначенными для проведения лекционных и практических занятий;

- учебные специализированные кабинеты (для изучения иностранного языка);

- типография, позволяющая студентам осваивать процесс выпуска печатных изданий, создавать и печатать самостоятельно газеты и журналы;

- компьютерные классы;

- культурный центр;

- библиотека с читальными залами, фонд которой составляют учебная, методическая и художественная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

- методический кабинет;

- медиатека вузовских электронных материалов, которая обеспечивала бы всем участникам образовательного процесса свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;

- сайты, на которых находится информация о вузе, институте экономики и менеджмента, выпускающей кафедре, об учебных процессах, литературе, нормативно-правовые документы, а также предоставляется возможность общения в интерактивном режиме.

5.ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшим компонентом образовательной деятельности Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» является воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы в Университете строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОУ ВО «РТСУ», приказов и распоряжений ректора Университета, локальных нормативных актов Университета. Общий стратегический подход к воспитательной деятельности в вузе ориентирован на реализацию личностных способностей обучающихся в различных видах деятельности, творчестве. Воспитательная миссия Университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни.

Основной целью воспитания обучающегося в МОУ ВО «РТСУ» является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с

высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

- поддержание и развитие воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;

- опережающее развитие и интеграция воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом Университета;

- инновационность воспитательной деятельности;

- ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения воспитательной деятельности Университета;

- формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса Университета;

- развитие воспитательной деятельности Университета направлено на формирование у обучающихся (затем выпускников) Университета позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области получаемых ими знаний.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся в МОУ ВО «РТСУ» являются:

- воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;

- формирование менталитета гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;

- воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья;

- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

- противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

Важнейшими характеристиками среды Университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, являются: открытость, интерактивность, многоаспектность, универсальность, обширность, интенсивность, целостность, избыточность, продуктивность, событийность, креативность, способствующие опережающему, восходящему развитию Университета, реализации личностного потенциала обучающихся и их непрерывного образования. Механизм реализации

стратегии воспитательной деятельности Университета подробно изложен в ряде программ и ежегодных планах работы по направлениям социально-воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза. Координацию воспитательной деятельности осуществляет проректор по воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе на факультетах. Важное место в воспитании обучающихся Университета занимает деятельность кураторов академических групп. В их функции входит создание социокультурной воспитывающей среды, целостного, гуманистически насыщенного воспитательного пространства вуза, разработка рекомендаций по совершенствованию внеучебной деятельности как реального фактора воспитания. Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива.

Главное в изменении смысла студенческого самоуправления коллектив в Университете состоит в том, что оно приобретает социально-практический созидательный характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении, академической мобильности.

Студенческое самоуправление Университета представлено действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений («Студенческий совет», «Первичная профсоюзная организация», «Студенческие советы факультетов» и др.). Их деятельность освещается на сайте Университета. Обучающиеся принимают участие в социальных студенческих проектах, реализуемых в Университете. Старостат активно взаимодействует с администрацией факультетов по организационным и управленческим вопросам. Среда Университета охватывает комплекс факторов (культурных, материально-технических, информационных, духовных, эстетических, социально-педагогических), которые мгновенно или долговременно оказывают влияние на жизнь, здоровье, досуг, учебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, развитие их индивидуально-личностных и профессиональных качеств, определяет их ценности, идеалы и нормы. В целом образовательно-информационная среда Университета - это целостная система условий, факторов влияний, включающая два взаимосвязанных элемента: пространственно-духовный и предметно-материальный. Взаимодействие в среде Университета основано на партнерстве и сотрудничестве обучающихся и преподавателей, объединенных общими целями, идеями. Открытость среды Университета позволяет обучающимся включаться во взаимодействие, инновации, обмена, академическую мобильность.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

Оценка качества освоения ООП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для

государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой. Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: - оценка уровня освоения дисциплин; - оценка компетенций обучающихся. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям ООП в вузе созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- контрольные вопросы и индивидуальные типовые задания для практических занятий;
- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
- вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам учебного плана;
- тесты по дисциплинам учебного плана;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;
- деловые ролевые игры.

В вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ПрООП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм имеется:

- матрицы соответствия компетенций составных частей ООП и оценочных средств;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости;
- виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;

- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля

Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1),
- контрольные работы (ПР-2),
- эссе (ПР-3),
- рефераты (ПР-4),
- курсовые работы (ПР-5),
- отчеты по практикам (ПР-6).

Студенты, обучающиеся по ООП, в ходе промежуточной аттестации в течение учебного года сдают не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

Качество освоения дисциплин образовательных программ оценивается посредством рейтинг контролей. Виды рейтинг-контроля усвоения знаний студентами:

- текущий рейтинг;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- рубежный рейтинг-контроль (зачет) или итоговый рейтинг-контроль (экзамен).

Текущий рейтинг-контроль осуществляется без прерывания занятий и обеспечивает объективную оценку уровня усвоения изучаемого материала, а также своевременность выполнения студентами учебного графика. Осуществляется непрерывно лектором в форме контрольных работ, индивидуальных и творческих заданий. Промежуточный рейтинг-контроль предусмотрен на первом курсе и проводится дважды в течение каждого семестра с остановкой занятий. Рубежный рейтинг-контроль (зачет) по дисциплинам, для которых в учебном плане предусмотрена такая форма контроля, проводится в конце семестра. Итоговый рейтинг-контроль (экзамен) по дисциплинам, для которых в учебном плане предусмотрена такая форма контроля, также проводится в конце семестра.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и итоговый государственный экзамен.

В результате государственной итоговой аттестации оцениваются общие и специальные (профессиональные) компетенции бакалавра направления **43.03.02 – Туризм**, установленные ФГОС ВО, определяется его умение решать профессиональные задачи, способствующее его востребованности на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утвержденным Министерством образования РТ. Состав ГАК утверждается приказом Ректора вуза. В состав ГАК вводятся работодатели.

ООП бакалавриата по направлению подготовки **43.03.02 - Туризм** закрепляет за выпускной квалификационной работой формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права (ОК-6);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- владение теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме (ПК-1);

- способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);

- способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг (ПК-7);

- готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);

6.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки **43.03.02 – Туризм** является завершающим этапом итоговой аттестации студента.

Целями выпускной квалификационной работы являются выявление степени усвоения студентом дисциплин, предусмотренных учебным планом, проверка его подготовленности к самостоятельной деятельности по соответствующему профилю, закрепление и углубление практических навыков работы в качестве менеджера.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент обязан проявить:

- способность и навыки правильного применения теоретических положений научных дисциплин;

- умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации и оценивать их влияние на исследуемые процессы;

- умение использовать современные экономико-математические методы и модели;

- умение грамотно выполнять экономические расчеты с использованием современной компьютерной техники;

- умение обосновывать целесообразность рекомендаций по совершенствованию менеджмента в сфере деятельности, соответствующей профилю подготовки, подтверждать их экономическую эффективность и социальную значимость;

- умение четко и логично формулировать свои мысли и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна иметь комплексный характер, т.е. содержать анализ и комплексное решение экономико-управленческих задач в организации или ее структурных подразделениях сферы туризма. Тема может быть связана с необходимостью решения узкой проблемы в границах более широкого объекта исследования. Последний может изучаться в рамках темы научных исследований кафедры, либо быть предметом собственного научного интереса студента.

В выпускных квалификационных работах достаточно выделить одну главную проблему и две-три вспомогательных. Необходимость постановки проблемы связана либо с отсутствием, либо с недостатком знаний в данной области исследования. Формулировка проблемы должна включать частично известные, а частично неизвестные знания, на восполнение которых должно быть направлено основное внимание автора работы. Она выполняется на основе конкретных материалов предприятия (организации) промышленности или иной отрасли, полученных студентом во время производственной практики, исходя из актуальных задач, стоящих перед ним.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен проявить знания в области:

- экономического и финансового анализа состояния техники, технологии, организации и управления в сфере производства и оказания услуг;
- обработки экономической информации;
- методики оценки эффективности управления производством, маркетинговой и финансовой деятельности;
- научных основ инновационных технологий;
- производственной и коммерческой логистики;
- методики проектных расчетов, как по укрупненным измерителям, так и на основе научно-обоснованных нормативов;
- методики проектирования в сфере организационно-управленческой деятельности организации, начиная с общих принципов решения определенных задач и заканчивая детальными разработками форм документации и документооборота;
- методики экономических расчетов, связанных с оценкой эффективности проектных решений;
- применения экономико-математических и статистических методов и моделей, современной компьютерной техники.

В выпускной квалификационной работе, в соответствии с профилем подготовки, должны содержаться: всесторонняя характеристика объекта исследования; анализ состояния комплексного решения вопросов менеджмента в области туризма, техники и технологии, организации производства, HR-менеджмента, финансов и продвижения товаров и услуг; элементы научных исследований в соответствующей сфере.

Единство общих требований к выпускной квалификационной работе не отвергает широкую инициативу в разработке каждой темы в соответствии с особенностями объекта, в рамках которого она выполняется.

Оригинальность постановки и решения типовой задачи является одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

6.2.2. Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы состоит из следующих этапов:

- выбор и согласование темы выпускной квалификационной работы и объекта, на базе которого она будет выполняться;
- закрепление студента за руководителем выпускной квалификационной работы;
- утверждение темы выпускной квалификационной работы;
- составление плана выпускной квалификационной работы;
- оформление задания на выпускную квалификационную работу;
- составление графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- выполнение основных разделов выпускной квалификационной работы;
- оформление выпускной квалификационной работы, иллюстративных материалов и предоставление их на кафедру;
- рецензирование выпускной квалификационной работы;
- допуск выпускной квалификационной работы к защите;
- защита выпускной квалификационной работы в ГАК.

Сроки выполнения этапов выпускной квалификационной работы регламентируется графиком учебного процесса и сроками, установленными выпускающей кафедрой.

6.2.3. Выбор, согласование и утверждение темы выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре и после

рассмотрения на заседании кафедры утверждается ее заведующим.

Утвержденная тематика предоставляется студентам для ознакомления и выбора ими темы ВКР.

Кроме того, темы выпускных работ могут быть предложены руководителями организаций (учреждений) – потенциальными работодателями. Допускается включение в тематику тем выпускных квалификационных работ, требующих коллективного выполнения. Предварительный выбор темы (тематического направления) ВКР целесообразно осуществлять на втором – в начале третьего курса (до производственной практики студентов). Ранняя ориентация на определенное направление исследований позволит студенту в процессе выполнения НИР, курсовых проектов, учебной и производственной практик более углубленно изучить проблему и качественно разработать проектные мероприятия.

Темы ВКР бакалавров утверждаются в установленные сроки на заседании кафедры или Ученом совете факультета Университета. Руководитель и рецензент (оппонент) утверждаются кафедрой. Рецензенты (оппоненты) назначаются из числа высококвалифицированных специалистов производственных, финансовых, коммерческих, образовательных организаций или научно-педагогических сотрудников. В качестве рецензента (оппонента) может выступать представитель работодателей из соответствующих профильных отраслей производственной, финансовой или коммерческой деятельности.

Тема ВКР закрепляется за студентом приказом по университету. Одновременно назначается руководитель выпускной квалификационной работы, также утверждаемый приказом по факультету.

ВКР защищается при Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структура и процедура защиты ВКР бакалавра-менеджера определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного МОУ ВО РТСУ, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **43.03.02 – Туризм** и методических рекомендаций по образованию в области туризма.

Порядок защиты ВКР устанавливается на заседании кафедры менеджмента и туризма РТСУ и предусматривает:

- устное сообщение автора ВКР (7-10 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- оглашение отзывов руководителя ВКР и рецензента, представленных в письменной форме;
- ответы автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссию;
- заключительное слово автора ВКР.

В отзыве руководителя ВКР указывается:

- степень самостоятельности студента в выборе темы, поиске материала, методике его анализа;
- полнота раскрытия темы студентом;
- уровень теоретической подготовки студента;
- широта научного кругозора студента;
- степень практической ценности работы;
- рекомендация к защите ВКР в ГАК.

Рецензент (оппонент) в отзыве о ВКР оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;
- четкость формулировок цели и задач работы;
- степень полноты обзора литературы по теме ВКР;
- теоретическую значимость результатов исследования;
- владение стилем изложения материала;
- практическую направленность работы.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня, с указанием ее оценки.

Оценка ВКР выставляется ГАК с учетом оценок руководителя и рецензента. При оценке ВКР учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

Выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру проверки программой «Антиплагиат» на наличие заимствований, по результатам которой выдается справка, которая должна быть прикреплена к ВКР вместе с отзывом научного руководителя и рецензией.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Положение о выпускной квалификационной работе
2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования Российско-Таджикского (Славянского) университета
3. Положение о заочном обучении студентов и магистрантов
4. Положение о практиках магистрантов Российско-Таджикского (Славянского) университета
5. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Российско-Таджикского (Славянского) университета
6. Положение об организации образовательного процесса
7. Положение о ФОС
8. «Положение об организации учебного процесса с использованием кредитных и балльно-рейтинговых оценок освоения образовательных программ».